

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 40 от 28.12.2022

УТВЕРЖДЕНА

директором ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Приказ № 117.1/22-ОД от 30.12.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Нестандартные шахматы»

Возраст учащихся 6 - 11 лет
Срок реализации 5 месяцев

Разработана:
Бурцев Игорь Леонидович
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Нестандартные шахматы» разработана согласно требованиям, рекомендациям, положениям следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
14. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

Программа «*Нестандартные шахматы*» является дополнительной общеразвивающей программой, имеет **физкультурно-спортивную направленность и общекультурный уровень освоения.**

Актуальность программы основана на образовательных потребностях младшего школьника и отвечает *ожиданиям родителей* от результатов образовательного процесса.

Одним из ключевых принципов реализации дополнительной общеразвивающей программы «*Нестандартные шахматы*» является *гуманистический принцип*, где центральной ценностью в педагогическом процессе признается личность учащегося. Данный принцип предполагает особые формы взаимодействия субъектов педагогического процесса, основанные на совместной партнерской деятельности педагога и ученика.

Таким образом, актуальность также опирается на *общественные ожидания* от образовательного процесса и *социальный заказ*.

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью программы является изучение шахмат с нестандартными правилами: шахматы Фишера, «Шахматы для троих», «Шведские шахматы», «Поддавки»

Цель программы - интеллектуальное и личностное развитие детей средствами шахматной игры с нестандартными правилами.

Для достижения данной цели ставятся следующие **задачи:**

Обучающие:

- освоить правила нестандартных шахмат;
- изучить правила ФИДЕ, регламентирующие проведение шахматных турниров;
- овладеть приемами техники и тактики игры в нестандартные шахматы;
- изучить особенности стратегии в шахматах с нестандартными правилами.

Развивающие:

- развить когнитивные способности
- развить критическое мышление
- освоить различные виды анализа (проблемный, системный, прогностический);
- сформировать коммуникативную и социальную компетенцию;
- сформировать компетенции спортсмена.

Воспитательные:

- гармонизация рациональной и эмоциональной составляющей личности ребенка;
- формирование активной гражданской позиции;
- формирование личностно значимых ценностных ориентаций.

Педагогическая целесообразность.

Достижение результатов программы предполагает формирование *проблемного поля* на занятиях, самостоятельную *исследовательскую деятельность* детей, использование технологий и методов *активного познания*. *Здоровьезберегающий* компонент программы предусматривает смену видов деятельности, используется слушание классической музыки на занятиях.

Программа реализуется с учетом возрастных особенностей детей. Для шахматистов первого года и второго обучения основными являются игровые формы и технологии, включающие шахматные сказки и сравнение художественных образов с игрой. Используется метод *театрализации*, где каждая шахматная фигура предстает не в виде абстрактного понятия, а конкретной личности, обладающей персонифицированными качествами. Например, пешка – самая храбрая, ладья – упрямая, король – ленивый. Подобный подход соответствует типу мышления младшего школьника, который обладает не абстрактным, а конкретным (предметным) мышлением. Таким образом связь между

театральной *игровой формой* и конкретными правилами позволяет использовать проблемный анализ как инструмент развития.

Шахматисты третьего года обучения, где основной темой является шахматная стратегия, используют уже системный и прогностический анализ.

Решение позиций из практики великих шахматистов в соответствии с разбираемыми темами, а также и в случайном порядке, позволяет вырабатывать не шаблонное, а творческое мышление.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. В этот возрастной период на смену децентрации приходит способность сосредоточиться на нескольких признаках сразу, соотносить их, учитывать одновременно несколько измерений состояния объекта или события. У ребенка развивается также способность мысленно проследить изменения объекта, возникает обратимое мышление, наступает период конкретных мыслительных операций.

Игра в этом возрасте не только не теряет своего психологического значения как желаемая деятельность, но продолжает развивать психические функции ребенка. Кроме того, игра как свободная деятельность доставляет ребенку релаксирующее его чувство свободного волеизъявления.

Условия реализации программы.

На первый год обучения принимаются все дети, желающие заниматься шахматами. Условия зачисления детей на первый год обучения не требуют предварительной спортивной подготовки. В группы второго года обучения дети, ранее не занимавшиеся в коллективе, зачисляются по результатам собеседования.

Возраст учащихся.

Программа предназначена на детей в возрасте 6-11 лет.

Сроки реализации образовательной программы:

1 год обучения – 2 раза по 1 часу в неделю, 40 учебных часов за 20 недель

Форма обучения – данная образовательная программа может быть реализована как очном, так и в смешанной форме обучения (с применением дистанционных образовательных технологий и электронных ресурсов).

Формы и режим занятий. Содержание программы ориентировано на разновозрастные группы детей:

1 год обучения наполняемость – не менее 15 человек.

Ведущей формой организации обучения является *индивидуально-групповая*. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода.

В процессе обучения используются следующие формы организации учащихся на занятии:

- *фронтальная* - дети под руководством педагога выполняют одинаковую работу;
- *коллективная* – дети выполняют общую работу, проявляя самостоятельность и взаимопомощь;
- *индивидуальная* – выполнение учащимся индивидуального задания.

Используются следующие *формы проведения занятий*: практическое занятие, занятие–игра, занятие-соревнование, комбинированное занятие.

Программой предусмотрено участие в образовательном проекте «Доступная соревновательная среда» и участие в выездных шахматных турнирах.

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий используется следующее оборудование:

- столы или парты;
- шахматные доски;
- шахматные часы;
- демонстрационная шахматная доска.

Каждому учащемуся для занятий необходимы:

- блокнот для записей; □ ручка и карандаш.

Планируемые результаты

Предметные

В результате освоения программы учащиеся будут:

- знать и использовать правила нестандартных шахмат: «поддавки», «шахматы Фишера», «шахматы для троих», «Шведские шахматы»;
- знать и использовать правила ФИДЕ;
- владеть шахматной тактикой, формировать свою игровую технику;
- использовать стратегическое планирование партии.

Метапредметные

В результате освоения программы учащиеся будут способны:

- строить логические высказывания, обобщать, использовать метод наблюдения и запоминать типовые схемы;
- использовать критический подход в анализе;
- владеть проблемным, системным и прогностическим видами анализа;
- эффективно общаться и взаимодействовать в социальном пространстве учреждения и шахматных мероприятий;
- владеть качествами спортсмена.

Личностные

В результате освоения программы учащиеся будут способны:

- рационально воспринимать победы и поражения, иметь адекватную эмоциональную реакцию;
- занимать активную гражданскую позицию;
- входить, находиться, взаимодействовать в социальном пространстве учреждения и шахматных мероприятий;
- обладать личностно значимыми ценностными ориентациями.

Формы оценки результатов.

Оценка освоения образовательной программы осуществляется через выполнение тестовых творческих заданий по разделам программы. Два раза в год заполняется карта педагогического наблюдения, предусмотрена самооценка обучающихся.

Педагогический мониторинг включает несколько методик:

- методика на выявление умения анализировать (на основе задач российского психолога, доктора психологических наук А. З. Зака);
- методика «Рисование заборчика» позволяет выявить такие недостатки двигательной сферы как стереотипность движений, трудности в переключении с одной программы движений на другую;
- методика «Архитектор и строители» для определения способностей к обучению шахматам сконструирована Т.А.Огневой. Она диагностирует способность ребенка действовать в уме.

Формы предъявления результата:

Результаты демонстрируются через участие социально значимых мероприятиях, таких как соревнования, турниры, конкурсы.

Контроль реализации программы:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный (вводный) контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Правила шахмат.	10	6	4	<p>Текущий контроль: групповая рефлексия, педагогическое наблюдение, практические задания.</p> <p>Промежуточный контроль: выполнение тестовых заданий, саморефлексия.</p> <p>Итоговый контроль: товарищеская командная встреча обучающихся разных групп.</p>
2.	Виды нестандартных шахмат	8	6	2	<p>Текущий контроль: групповая рефлексия, педагогическое наблюдение, практические задания.</p> <p>Промежуточный контроль: выполнение тестовых заданий, саморефлексия.</p> <p>Итоговый контроль: Новогодний шахматный турнир.</p>
3.	Шахматы «Фишера»	12	6	6	<p>Текущий контроль: групповая рефлексия, педагогическое наблюдение, практические задания.</p> <p>Промежуточный контроль: выполнение тестовых заданий, саморефлексия.</p> <p>Итоговый контроль: Шахматный турнир «Доминанция».</p>
4.	Шведские шахматы	4	2	2	<p>Текущий контроль: групповая рефлексия, педагогическое наблюдение, практические задания.</p> <p>Промежуточный контроль: выполнение тестовых заданий, саморефлексия.</p> <p>Итоговый контроль: Шахматный турнир «Доминанция».</p>

5.	История шахмат.	6	4	2	Текущий контроль: групповая рефлексия. Промежуточный контроль: саморефлексия.
	Всего часов	40	24	16	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
2023 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	09.01	24.05	20	40	2 раза в неделю по 1 часу

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 40 от 28.12.2022

УТВЕРЖДЕНА
директором ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Приказ № 117.1/22-ОД от 30.12.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

«Нестандартные шахматы»

**1 группа
1 год обучения**

Возраст учащихся 6 - 11 лет
Срок реализации 5 месяцев

Разработана:
Бурцев Игорь Леонидович
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022 год

1 год обучения ЗАДАЧИ

Обучающие:

- изучить правила шахматной игры;
- изучить правила нестандартных шахмат
- овладеть основными приемами техники и тактики игры в нестандартные шахматы;
- узнать о некоторых особенностях стратегии на примерах дебютов в шахматах с необычными правилами;
- научиться ориентироваться на плоскости игрового поля.

Развивающие:

- освоить социальные роли спортсмена и шахматиста;
- развить первичные навыки проблемного анализа;
- развить навыки критической оценки.

Воспитательные:

- формирование лично значимых ценностных ориентаций;
- способствовать гармонизации рациональной и эмоциональной составляющей личности ребенка.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- знать и применять правила нестандартной шахматной игры;
- овладеть основными приемами техники и тактики игры в нестандартные шахматы;
- использовать стратегию на примерах нестандартных дебютов;
- ориентироваться на плоскости игрового поля.

Метапредметные:

- способность выступать в социальной роли спортсмена и шахматиста;
- овладеть первичными навыками проблемного анализа;
- овладеть навыками критической оценки.

Личностные:

- наличие лично значимых ценностных ориентиров;
- достичь гармоничной рациональной и эмоциональной составляющей личности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Правила шахмат.

Теория: правила игры фигурами, понятия шаха, мата, пат. Отдельным занятием разбирается каждое правило: сначала новый материал объясняется, рассматривается на общем примере и отрабатывается на практике.

Практика: «пешечный бой», где противники сражаются одними пешками, а в дальнейшем добавляют новую фигуру на доску; «поедание» неподвижных пешек новой изученной фигурой, простейшие задания на мат, пат и шах.

2. Виды нестандартных шахмат.

Теория: программы являются изучение шахмат с нестандартными правилами: шахматы Фишера, «Шахматы для троих», «Шведские шахматы», «Поддавки».

Практика: решение тематических шахматных задач, разыгрывание финальных позиций, разбор того или иного мата в партиях известных шахматистов, самостоятельный поиск мата в свободных партиях.

3. Шахматы «Фишера».

Теория: изучение понятий шахматы «Фишера», план, их разработка и основы теории..

Практика: разыгрывание партий и их анализ, сравнение своих партий и партий известных шахматистов.

4. Шведские шахматы.

Теория: изучение «Шведских шахмат», основы шахматной тактики, приемы и комбинации, направленные на получение «лишнего материала»: двойной удар, связку, открытое нападение, открытый шах, двойной шах, отвлечение, завлечение и другие. Разбираются основные виды на примерах из партий прославленных шахматистов, рассматривается тот или иной прием на коротком примере, выводится определение этого тактического удара.

Практика: решение комплекса шахматных задач и комбинаций, а так же разбор приема при каждой его встрече в партиях учащихся и демонстрационных примерах.

5. История шахмат.

Теория: знакомство с историей, развитием и совершенствованием шахматной игры по всему миру. Процесс становления шахмат как одной из популярнейших спортивных дисциплин. Практика: самостоятельная подготовка презентаций о великих шахматистах.

6. Решение комбинаций и задач.

Теория: разбор типовых приемов в задачах и комбинациях.

Практика: решение позиций из практики великих шахматистов в соответствии с разбираемыми темами.

7. Игровое занятие.

Теория: правила ФИДЕ.

Практика: игровые занятия в форме мини-турниров.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Группа 1
1 года обучения

№ занятия	Дата	Кол-во часов	Тема занятия
1	11.01	2	Стратегия в нестандартных шахматах

2	18.01	2	План в «Шахматах для троих»
3	25.01	2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)
4	1.02	2	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)
5	8.02	2	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»
6	15.02	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
7	22.02	2	Тактический прием «завлечение»
8	1.03	2	Тактический прием «отвлечение»
9	15.03	2	Тактический прием «уничтожение защитой»
10	22.03	2	Тактический прием «спертый мат»
11	05.04	2	Сочетание тактических приемов
12	12.04	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
13	19.04	2	Борьба за инициативу
14	26.04	2	Основы дебюта: атака на не окিরовавшегося короля
15	3.05	2	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля
16	10.05	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
17	17.05	4	Шахматный турнир по шахматам Фишера
18	24.05	4	Шахматный турнир по шахматам Фишера

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы основано на принципах развивающего обучения. Используемые методы и приемы обеспечивают интеллектуальное и личностное развитие детей. Вместе с тем учитывается особенность нагрузки с точки зрения физического и психического состояния детей во второй половине дня.

В проведении занятий используется фронтальная, командная форма, а также работа в парах.

Реализуемые технологии: проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, развивающего обучения, обучение с опорой на жизненный опыт.

Методы обучения:

- Словесные методы – дискуссия, фронтальная беседа, объяснение, метод проблемных вопросов, обсуждение.
- Наглядные – демонстрация, показ.
- Игровые методы и приемы – игра, соревнование, игровая ситуация.
- Практические методы - упражнение, метод круговой тренировки, моделирование и экспериментирование, метод кейсов.

Для достижения поставленных целей преподавания изучение теоретического материала реализуется на практике через самостоятельный поиск решения выдвинутой проблемы. Техника и тактика упражнений шахматной игры включает в себя проявление индивидуальных способностей, занимающихся как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

Ниже приводится таблица, которая демонстрирует изменение формы проведения занятия, используемых методов и приемов в зависимости от тематического раздела. По мере углубления в изучение материала из года в год, меняется также и подход к отдельным блокам, где особое значение придается формированию индивидуальных навыков, что

можно заметить из столбца – «Формы проведения занятий», так же меняется и количество используемых методов для более глубокого личностного развития юного шахматиста. Используемые методы являются универсальными, но используются с учетом возрастной психологии и приобретенных навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Авербах Ю., Бейлин М.* Путешествие в шахматное королевство. 1972.
2. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. ГЦОЛИФК, 1986.
3. «Шахматы - школе». Составители: Б.С. Горшунский, А.Н.Костьев. Издательство «Педагогика», 1999
4. *Портиши Л., Шаркози Б.* 600 окончаний М. Физкультура и спорт. 1999 5. *Шашин Б.С.* Атака на ферзевом фланге. Физкультура и спорт. 1999.
6. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
7. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
8. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
9. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
10. *Костьев А.* Учителю о шахматах. Просвещение, 1986.
11. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980.
12. *Авербах Ю.* «Что нужно знать об эндшпиле». / М.: ФиС, 1979.
13. *В.Н. Панов. Я.Б. Эстрин* Курс дебютов, 6-е изд. М.: Физкультура и спорт, 1980